

LAPORAN SKRIPSI

**KEMAMPUAN PENALARAN DAN REPRESENTASI MATEMATIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AIR DITINJAU DARI *LOCUS OF
CONTROL***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelara Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh:

TIKA RIFKY KAMIL

NIM: 201410060311027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

**KEMAMPUAN PENALARAN DAN REPRESENTASI MATEMATIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AIR DITINJAU DARI *LOCUS OF
CONTROL***

Oleh:

TIKA RIFKY KAMIL

NIM: 201410060311027

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada Maret 2019


Menyetujui,

Pembimbing I,



Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si

Pembimbing II,



Dr. M. Syaifuddin, M.M

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
Pada Maret 2019

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang



Dekan,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

- 1 . Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si
- 2 . Dr. M. Syaifuddin, M.M
- 3 . Alfiani Athma Putri Rosyadi, M.Pd
- 4 . Rizal Dian Azmi, M.Sc

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Rifky Kamil

Tempat tanggal lahir : Malang, 27 September 1996

NIM : 201410060311027

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi berjudul “Kemampuan Penalaran dan Representasi Matematis Melalui Model Pembelajaran AIR Ditinjau dari *Locus of Control*” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, Maret 2019

Yang menyatakan,



Tika Rifky Kamil

NIM: 201410060311027

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT pemilik pengetahuan tertinggi, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Kemampuan Penalaran dan Representasi Matematis Melalui Model Pembelajaran AIR Ditinjau dari *Locus of Control*”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada panutan kaum muslimin dan muslimat, Rasulullah SAW., keluarga dan para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Syaifuddin, M.M., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Ibu Nurhayati, S.Pd., selaku guru kelas VIII J MTs Negeri Batu yang telah membantu melaksanakan penelitian.
4. Siswa siswa kelas VIII J MTs Negeri 1 Batu yang telah menjadi subjek penelitian pada kesempatan ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Malang, 26 Maret 2019

Penulis

ABSTRAK

Kamil, Tika Rifky. 2019. Kemampuan Penalaran dan Representasi Matematis Melalui Model Pembelajaran AIR Ditinjau dari *Locus of Control*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si, dan (2) Dr. M. Syaifuddin, M.M.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) validitas tes kemampuan penalaran dan representasi matematis siswa, (2) kemampuan penalaran dan representasi matematis melalui model pembelajaran AIR ditinjau dari *locus of control* di MTs Negeri Batu. Penelitian ini merupakan penelitian verifikatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Batu, 19 siswa dengan *locus of control* internal dan 12 siswa *locus of control* eksternal. Setiap kategori *locus of control* diambil empat siswa untuk dijadikan subjek penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis melalui model pembelajaran AIR khususnya pada aspek *Intellectually* (belajar bernalar untuk memecahkan masalah) dan kemampuan representasi matematis melalui model pembelajaran AIR khususnya pada aspek *Intellectually* (proses penyelesaian masalah matematika), siswa dengan *locus of control* eksternal memiliki kemampuan representasi matematis lebih tinggi daripada siswa dengan *locus of control* internal.

Kata kunci: *locus of control*, *Auditory Intellectually Repetition*, penalaran matematis, representasi matematis

ABSTRACT

Kamil, Tika Rifky. 2019. Kemampuan Penalaran dan Representasi Matematis Melalui Model Pembelajaran AIR Ditinjau dari *Locus of Control*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si, dan (2) Dr. M. Syaifuddin, M.M.

The purpose of this research are to describes: (1) tests validity of student's mathematical reasoning and representation abilities, (2) mathematical reasoning and representation ability through AIR learning model viewed from locus of control at MTs Negeri Batu. This is a descriptive verification research. The research included 31 students, 19 students with internal locus of control and 12 students with external locus of control. Each category of locus of control was taken by four students as the subject of qualitative research. The research results show that: mathematical reasoning ability through AIR learning model especially on the intellectually aspect (reasoning learning to solve problems) and mathematical representation ability through AIR learning model especially on the intellectually aspect (mathematical problem solving process), students with external locus of control have a higher mathematical representation ability than students with internal locus of control.

Keywords: *locus of control, Auditory Intellectually Repetition, mathematical reasoning, mathematical representation*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Masalah	8
1.5 Batasan Masalah	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Pembelajaran Matematika SMP	11
2.2 Model Pembelajaran AIR	12
2.3 <i>Locus of Control</i>	14
2.4 Kemampuan Penalaran Matematis	15
2.5 Kemampuan Representasi Matematis	18
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.3 Subjek dan objek Penelitian	22
3.4 Data dan Sumber Data	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6 Instrumen Penelitian	23
3.7 Tahapan Penelitian	25
3.8 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Validitas Soal Tes Kemampuan Penalaran dan Representasi Matematis Siswa	29
4.2 Kemampuan Penalaran Matematis Melalui Model AIR Ditinjau dari <i>Locus of Control</i> Siswa MTs Negeri Batu	30
4.3 Kemampuan Representasi Matematis Melalui Model AIR Ditinjau dari <i>Locus of Control</i> Siswa MTs Negeri Batu	44
4.4 Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran AIR	14
Tabel 2.4.1 Indikator Kemampuan Penalaran Matematis	16
Tabel 2.4.2 Contoh Soal Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	17
Tabel 2.5.1 Indikator Kemampuan Representasi Matematis	19
Tabel 2.5.2 Contoh Soal Kemampuan Representasi Matematis Siswa	20
Tabel 3.1 Persentase dan Kriteria Penilaian Penalaran Matematis Siswa	26
Tabel 3.2 Persentase dan Kriteria Penilaian Representasi Matematis Siswa	27
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Tingkat Kecenderungan <i>Locus of Control</i> Siswa	28
Tabel 4.1 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	29
Tabel 4.2 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa	30
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	35
Tabel 4.4 Analisis Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	36
Tabel 4.5 Persentase Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Berdasarkan Kategori	36
Tabel 4.6 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	42
Tabel 4.7 Analisis Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	42
Tabel 4.8 Persentase Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Berdasarkan Kategori	43
Tabel 4.9 Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Locus of Control</i>	43
Tabel 4.10 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa	48
Tabel 4.11 Analisis Penilaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa	49
Tabel 4.12 Persentase Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori	49
Tabel 4.13 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa	54
Tabel 4.14 Analisis Penilaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa	54
Tabel 4.15 Persentase Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori	54
Tabel 4.16 Penilaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari <i>Locus of Control</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> internal kategori kurang baik	31
Gambar 4.2: Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> internal kategori cukup baik	32
Gambar 4.3: Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> internal kategori baik	33
Gambar 4.4: Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> internal kategori sangat baik	34
Gambar 4.5: Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> eksternal kategori kurang baik	37
Gambar 4.6: Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> eksternal kategori cukup baik	38
Gambar 4.7: Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> eksternal kategori baik	39
Gambar 4.8: Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> eksternal kategori sangat baik	41
Gambar 4.9: Analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> internal kategori kurang baik	44
Gambar 4.10: Analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> internal kategori cukup baik	46
Gambar 4.11: Analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> internal kategori baik	47
Gambar 4.12: Analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> internal kategori sangat baik	48
Gambar 4.13: Analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> eksternal kategori kurang baik	50
Gambar 4.14: Analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> eksternal kategori cukup baik	51
Gambar 4.15: Analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> eksternal kategori baik	52
Gambar 4.16: Analisis kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari <i>locus of control</i> eksternal kategori sangat baik	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes	65
Lampiran 2 Rubrik Penilaian Kemampuan Penalaran Dan Representasi Matematis Siswa	69
Lampiran 3 Instrumen Tes	73
Lampiran 4 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa...	76
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa...	78
Lampiran 6 Nilai Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Ditinjau Dari <i>Locus Of Control</i>	80
Lampiran 7 Nilai Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau Dari <i>Locus Of Control</i>	82
Lampiran 8 Angket <i>Locus of Control</i> Siswa	85
Lampiran 9 Pedoman Penilaian Angket <i>Locus of Control</i>	88
Lampiran 10 Lembar Hasil Deteksi Persentase Kesamaan	91
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92



DAFTAR PUSTAKA

- Abzani, & Leonard. (2017). Pengaruh Locus of Control Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. In *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* (pp. 549–558).
- Amelia, R., Susilawati, W., Syaf, A. H., Ariany, R. L., Supian, S., & Subiyanto. (2018). Application of Accelerated Learning Method to Improve The Ability of Student's Mathematical Representation. *World Scientific News*, 65–76.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. (P. Latifah, Ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ario, M. (2016). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMK Setelah Mengikuti Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 5(2), 125–134.
- Asih, N. M., & Nilakusmawati, D. P. E. (2017). Effectiveness Application of Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model to Improve Student's Learning Outcomes on Object Two-Dimentional and Three-Dimentional Shapes. *International Journal of Advanced Research*, 5(4), 933–938.
- Awaliyah, F., Soedjoko, E., & Isnarto. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Model Auditory Intellectually Repetition. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(3), 63–67.
- Baharuddin, H., & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (A. Safa, Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Burger, J. M. (2000). *Personality* (5th ed.). USA: Wadsworth Thomson Learning.
- Burhan, A. V., Suherman, & Mirna. (2014). Penerapan Model Pembelajaran AIR pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 6–11.
- Feist, J., & Feist, G. J. (2010). *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Empat.
- Fitriana, M., & Ismah. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa ditinjau dari Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(1), 59–68.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. W. (2008). *Kepribadian: Teori Klasik dan Riset Modern*. (H. W. Hardani & B. A. Yoso, Eds.) (3rd ed.). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Halpert, Rita., & Hill, Russ. (2011). *28 Measures of Locus of Control*. NJ: Will Power Press.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, I. M., Pujiastuti, E., & Suhito. (2014). Keefektifan Auditory Intellectually Repetition Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Penalaran Peserta Didik SMP. *Jurnal Kreano*, 5(1), 1–9.
- Hill, R. (2016). *Locus of Control, Academic Achievement, and Discipline Referrals*.

Murray State Theses and Dissertations.

Kemendikbud. (2017). *Buku Guru Matematika*.

Khadijah, S., & Sukmawati, R. A. (2013). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dalam Pengajaran Matematika di Kelas VII MTs. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 68–75.

Kusnadi, D., Tahmir, S., & Minggu, I. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Matematika di SMA Negeri 1 Makassar. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 2(1), 123–135.

Kuswana, W. S. (2010). *Taksonomi Kognitif: Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Manichander, T. (2014). Locus of Control and Performance: Widening Applicabilities Education. *Indian Journal of Research*, 3(2), 84–86.

Mikrayanti. (2016). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis melalui Pembelajaran berbasis Masalah. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 97–102.

Munir, Sutarno, & Aisyah. (2018). The Development of Interactive Multimedia Based on Auditory, Intellectually, Repetition in Repetition Algorithm Learning to Increase Learning Outcome. In *4th International Seminar of Mathematics, Science and Computer Science Education* (pp. 1–9).

NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM.

Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Napowanetz, N. (2014). *Undergraduate Major and Locus of Control*. Rowan University.

Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan*. (R. Rahmat, Ed.) (6th ed.). Jakarta: Erlangga.

Rahayuningsih, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Matematika Auditory Intellectually Repetition (AIR). *ERUDIO: Journal of Educational Innovation*, 3(2), 67–83.

Rahmawati, D., Purwanto, Subanji, Hidayanto, E., & Anwar, R. B. (2017). Process of Mathematical Representation Translation from Verbal into Graphic. *IEJME*, 12(4), 367–381.

Rinn, A. N., & Boazman, J. (2014). Locus of Control, Academic Self-concept, and Academic Dishonesty Among High Ability College Students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 14(4), 88–114.

Riyanto, P., Yudhanegara, M. R., & Warmi, A. (2017). Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIKA)* (pp. 629–633).

- Rizqi, N. R., & Surya, E. (2017). An Analysis of Students' Mathematical Reasoning Ability in VIII Grade of Sabilina Tembung Junior High School. *International Journal Of Advance Research And Innovative Ideas In Education*, 3(2), 3527–3533.
- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi Pendidikan* (5th ed.). Jakarta: Salemba Empat.
- Saragih, S. (2011). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Locus Of Control Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 41(2), 108–119.
- Septiani, Y. (2016). Pengaruh Locus of Control Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM*, 2(1), 118–128.
- Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (R. KR, Ed.) (1st ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik* (8th ed.). Jakarta: Indeks.
- Sukirwan, Darhim, & T, H. (2018). Analysis of Student's Mathematical Reasoning. In *Journal of Physics: Conf. Ser.* 948 (pp. 1–7).
- Sukmadinata, N. S. (1997). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumijah. (2015). Locus Of Control pada Masa Dewasa. In *Seminar Psikologi dan Kemanusiaan* (pp. 384–391). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sunil, S. (2017). Locus of Control in Millennial Females. *The International of Indian Psychology*, 4(3), 62–71.
- Susanti, Yustin., Wahjoedi., & Utaya, Sugeng. (2017). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(5)zz
- Suyono, & Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. (A. S. Wardan, Ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafri, F. S. (2017). Kemampuan Representasi Matematis dan Kemampuan Pembuktian Matematika. *Jurnal Edumath*, 3(1), 49–55.
- Tsani, A. M. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015* (pp. 77–82). Yogyakarta.
- Tyas, W. H., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Dan Perbandingan Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(8), 781–792.
- Walle, J. A. Van de. (2008). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. (G. Sagara

& L. Simarmata, Eds.) (6th ed.). Jakarta: Erlangga.

Widyaninggar, A. A. (2014). Pengaruh Efikasi Diri Dan Locus Kendali (Locus of Control) Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 4(2), 89–99.

Yeşilyurt, E. (2014). Academic Locus of Control , Tendencies towards Academic Dishonesty and Test Anxiety Levels as the Predictors of Academic Self-efficacy. *EDAM*, 14(5), 1945–1956.

